

Орган местного самоуправления
«Управление образования Каменск-Уральского городского округа»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1»
(Детский сад №1)

Принята
на заседании
Педагогического совета
Детского сада № 1
(протокол № 1
от 02.09. 2025г.)

Утверждена
приказом заведующего
Детским садом № 1
от 03..09.2025г. № 197

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ»**

Возраст обучающихся: 6–7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель: Харитонова Анастасия Александровна,
воспитатель 1 КК

Каменск-Уральский городской округ
Свердловской области

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТИСТИК ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ | 3 |
| 1.1 Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2 Цели и задачи общеразвивающей программы..... | 7 |
| 1.3 Планируемые результаты освоения общеразвивающей программы.... | 8 |
| 1.4 Содержание программы..... | 9 |
| 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ..... | 15 |
| 2.1 Календарный учебный график..... | 15 |
| 2.2 Условия реализации программы..... | 15 |
| 2.3 Формы контроля и оценочные материалы..... | 16 |
| 3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ..... | 16 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1..... | 17 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2..... | 21 |

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Стремительность XXI века внесла значительные корректизы в проблему подготовки детей к школьному обучению. Интенсификация обучения, увеличение нагрузки наряду с ухудшающимся здоровьем детей и ростом школьных проблем заставляют образовательные учреждения искать такие варианты подготовки, которые смогли бы обеспечить ребенку нормальную адаптацию к школе и, хотя бы частично разгрузили его на первых, самых сложных этапах обучения.

Поступление ребенка в школу - серьезная стрессовая ситуация как для самого ребенка, так и для всей семьи - к этому необходимо готовиться заранее. Обучение в школе кардинально меняет всю жизнь малыша: он становится учеником, основная деятельность которого – получение знаний. Теперь окружающие предъявляют к нему совсем иные требования. Достойно пройти все эти испытания без специальной подготовки очень сложно. Большинство родителей это осознают, но не всегда правильно понимают, что входит в понятие «готовность к школе». Переживая, что их ребенок может оказаться не готов к обучению к школе, родители часто стараются увеличить объем занятий в старшем дошкольном возрасте. В результате знаний ребенок получает немного, зато приобретает психологические перегрузки и стойкое отвращение к обучению в целом и в школе в частности.

Таким образом, проблема готовности, а скорее неготовности к школьному обучению актуальна не только для учителей, принимающих детей в первый класс, и педагогов, на которых непосредственно лежит нагрузка предшкольной подготовки, но и для родителей, которые хотят увидеть своих детей успешными в школе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к школе» разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
4. Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 65 2н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Новизна программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. Не подготовленный к школе ребенок не всегда может сосредоточиться на уроке, часто

отвлекается, он не в состоянии включиться в общий ритм работы класса. В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения - личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка. От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождения в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие.

Актуальность программы обусловлена положениями нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. На данный момент уровень готовности будущих первоклассников к систематическому обучению различен. Это затрудняет адаптацию детей к школе, их успешность в обучении и усложняет работу учителя с такими обучающимися. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования. Таким образом, содержание программы актуально и педагогически целесообразно.

Важнейшей составляющей педагогического процесса дополнительной общеобразовательной обще развивающей программы «Подготовка к школе» (далее – Программа) является личносно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций.

Программа базируется на следующих *принципах*:

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развития творческих способностей у детей;
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности;
- развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования.

Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;

- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
 - подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;
 - обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.
- Основными *принципами* подготовки к обучению являются:
- единство развития, обучения и воспитания;
 - учет возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей;
 - уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
 - комплексный подход при разработке занятий,
 - вариативность содержания и форм проведения занятий;
 - систематичность и последовательность занятий;
 - наглядность.

Отличительной особенностью программы является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы. Программа «Подготовка к школе» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным общим образованием и рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Программа разделена на два модуля: «Обучение грамоте» и «Формирование математических представлений». Данные модули выделены в отельные направления поскольку они являются фундаментальными компонентами подготовки ребенка к школьному обучению.

Адресат общеразвивающей программы: воспитанники подготовительных групп (6–7 лет).

Значимые характеристики развития детей 6-7 лет, упоминающиеся при реализации программы:

- *Функциональное созревание*

Важнейшим признаком моррофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

В значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

- *Психические функции.*

К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для

становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания.

Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтения. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

- *Коммуникация и социализация.* В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

- *Саморегуляция.*

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных сформированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

- *Личность и самооценка.*

Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника.

Условия формирования групп: комплектование группы осуществляется с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Наполняемость учебной группы: до 15 человек. Посещение занятий проходит на основе добровольного согласия воспитанников и письменного заявления от родителей.

Объем и срок освоения программы

Общее количество часов – 72, занятия проводятся 2 раза в неделю. Начинаются с 15 сентября по 31 мая включительно.

Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы: 1 учебный год.

Особенности организации образовательного процесса

Язык обучения - русский

Режим занятий: В соответствии с нормами СанПин 2.4.3648-20 продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет – 30

минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Форма обучения – очная.

Форма организации деятельности обучающихся на занятии: индивидуальная, групповая.

Форма реализации программы: традиционная модель.

Перечень форм проведения занятий: беседа, практические работы, использование дидактических игр, игровых ситуаций и упражнений.

Перечень форм подведения итогов реализации общеразвивающей программы: беседа, тестирование.

1.2. Цели и задачи общеразвивающей программы

Цель программы – формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов; подготовка к умению читать и писать, развитие речи и произвольности психических процессов; развитие интереса детей к математике в процессе ознакомления с количеством и счетом, изменением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Задачи:

- *обучающие:*

- формирование умений звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов;
- формирование выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции;
- развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму;
- формировать умение принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно;
- развивать навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы;
- формировать мотивации учения;
- развивать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

- *развивающие:*

- развивать фонематический слух: развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно;
- развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию;
- способствовать развитию произвольности психических процессов;
- развивать образное и вариативное мышление, воображение, творческие способности;
- развивать способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий;
- развивать и формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия) в процессе решения математических задач.

- *воспитательные:*

- воспитывать познавательную и социальную мотивацию;
- воспитывать инициативность, самостоятельность, усидчивость, умение работать индивидуально, в парах, фронтально;
- воспитывать нравственные качества (терпимости, доброжелательность по отношению к окружающим, стремление оказать помочь);
- прививать элементарных гигиенических правил письма.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Обеспечивается целенаправленная работа на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов изучения программы «Подготовка к школе»

Предметными результатами изучения программы являются:

- формирование универсальных учебных действий по предмету;
- формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности;
- формирование личности ребенка-дошкольника: изучение потребностей и индивидуальных особенностей, поведения ребенка, межличностные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Личностными результатами изучения программы являются:

- развитие памяти, внимания, образного и логического мышления;
- формирование устойчивой мотивации к занятиям;
- умение идентифицировать себя членом творческого объединения;
- развитие мотивационные и коммуникативные навыки;
- формирование Я концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению;
- развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени;
- развитие высших психических функций и познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения, произвольного поведения, наблюдательности, сообразительности, фантазии.

Метапредметными результатами изучения программы являются:

Регулятивные УУД:

- ребенок умеет ставить цель и планировать свои учебные действия;
- умеет оценивать, корректировать, анализировать свои поступки, осуществлять контроль и самоконтроль;
- умеет признавать свои ошибки и исправлять их;
- имеет чувство ответственности.

Познавательные УУД:

- ребенок имеет навык познавательной деятельности;
- умеет различать виды учебной и игровой деятельности;
- умеет фиксировать результат познавательной деятельности и применять полученные знания в других областях знаний и практической деятельности;
- умеет сравнивать, выделять главное, классифицировать, приводить примеры, устанавливать взаимосвязь;
- может осмысленно высказывать свое отношение к данным фактам и явлениям;
- ориентируется в пространстве и на бумаге;
- умеет находить ответы на вопросы на картинках, иллюстрациях;
- делает выводы в результате совместной работы группы и педагога;
- преобразовывает информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- ребенок умеет работать в группе, ожидая своей очереди выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- умеет общаться со взрослыми и сверстниками, может просить помощи, как у взрослого, так и у сверстника;
- оформляет свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушает и понимает речь других;

- умеет договариваться о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им.

1.4. Содержание общеразвивающей программы

Учебный план

Продолжительность учебного года 38 недель.

Количество занятий – 72 (36 занятий в модуле «Обучение грамоте», 36 занятий в модуле «Формирование математических представлений»).

Периодичность занятий: 2 занятия в неделю.

Длительность занятия: 30 минут.

| Темы | Общая трудоемкость, час | Реализация программы | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|----------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|--|
| | | сент | окт | нояб | дек | янв | фев | март | апр | май | |
| Входная диагностика | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - | |
| Модуль 1. Обучение грамоте | 34 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | |
| Модуль 2. Формирование математических представлений | 34 | 1 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | |
| Итоговая диагностика | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - | 2 | |

Содержание учебного плана

Программа вариативна. Педагог может вносить изменения в содержание тем, дополнять практические занятия новыми приемами практического исполнения.

Содержание модуля 1 «Обучение грамоте»

Речь. Речь устная и письменная.

Звуки и буквы. Слоги и слова.

Понятие «звук». Фонематическое развитие слуха детей: вычленение звуков из слова, слога-звуковой и звуковой анализ слов; сравнение звуки в похоже звучащих словах, наблюдение за работой артикуляционного аппарата при произнесении звуков.

Понятие «буква». Графическое изображение звука.

Деление слов на слоги. Ударение, ударный слог. Различие понятий «слово» и «слог». Деление двусложных и трехсложных слов с открытыми слогами на части, определение количество слогов. Слого- буквенный анализ, схематичное изображение слога, подбор слова к схеме. Определение ударного слога, ударной гласной. Правильное произношение звуков в слогах; составление слов из слогов, букв.

Гласные звуки и буквы.

Предложение. Понятие о предложении (без грамматического определения), составление предложений, членение простых предложений на слова, согласование слов в предложении.

Слова. Правильное построение предложений из слов. Согласные звуки и буквы. Согласные звуки мягкие и твердые. Различие понятий «звук» и «буква».

Чтение слов, предложений.

Содержание модуля 2 «Формирование математических представлений»

Общие понятия.

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Совокупности предметов или фигур, обладающие общим признаком. Составление совокупности по данному признаку. Выделение части

совокупности. Сравнение двух совокупностей. Установление равно численности двух совокупностей с помощью составления пар. Равенство и неравенство совокупностей. Соединение совокупности в одно целое (сложение). Удаление части совокупности (вычитание). Взаимосвязь между частью и целым. Величины и их измерение. Числовой отрезок.

Числа и операции над ними. Количественный и порядковый счёт в пределах 20. Образование следующего числа путём прибавления единицы. Название и последовательность от 1 до 20. Использование различных анализаторов при счёте. Наглядное изображение однозначных чисел совокупностями предметов, костями домино, точками на числовом отрезке. Сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Наглядное изображение сложения и вычитания с помощью совокупностей предметов. Простые задачи на сложение и вычитание чисел, их графическая интерпретация.

Пространственно-временные представления. Уточнение отношений: на – над - под, слева - справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность дней в году. Ориентировка в пространстве и на листе бумаги в клетку. Геометрические фигуры и величины. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с плоскими и объемными геометрическими фигурами. Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Конструирование фигур из палочек. Развитие представлений о геометрических понятиях: точка, прямая, луч, отрезок, ломаная линия, многоугольник, представление о равных фигурах.

Тематическое планирование по модулю «Обучение грамоте»

| Месяц | № занятия | Тема, программное содержание | Кол-во часов |
|----------|-------------|---|-----------------|
| Сентябрь | | Входная диагностика | 1 |
| | Занятие № 1 | Речь. Предложение. Слово. Слог. Звук. | 1 |
| | Занятие № 2 | Гласные и согласные звуки. | 1 |
| Октябрь | Занятие № 3 | Гласные звуки [а], [у], буквы Аа, Уу. Определение места звука в слове. | 1 |
| | Занятие № 4 | Гласные звуки [о], [ы], буквы Оо, ы. Определение количества звуков в слове. | 1 |
| | Занятие № 5 | Гласный звук [и], буквы Ии. | 1 |
| | Занятие № 6 | Согласные звуки [н], [н'], буква Н, н. Артикуляционные признаки согласных звуков. Нахождение звуков [н], [н'] в слове. Особенности звуков [н], [н'] в слове. Чтение слогов с буквой. | 1 |
| Ноябрь | Занятие № 7 | Согласные звуки [м], [м'], буква М, м. Определение согласных и гласных звуков по артикуляции. Определение твердости и мягкости согласных звуков [м], [м']. Чтение слогов и слов с буквой. | 1 |
| | Занятие № 8 | Согласные звуки [к], [к'], буква К, к. Выбор слов по количеству звуков. Упражнение в определении твердости-мягкости согласных звуков [к], [к']. | 1 |

| | | | |
|----------------|--------------|--|---|
| | | Обозначение звуков слова условными знаками. Чтение слогов и слов с буквой. | |
| | Занятие № 9 | Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. Выбор слов с данными звуками, определение места звуков в слове. Определение согласных и гласных звуков по артикуляции. Определение твердости и мягкости согласных звуков по артикуляции. | 1 |
| Декабрь | Занятие № 10 | Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. Выбор слов с данными звуками, определение места звуков в слове. Упражнение в определении количества слогов. Выбор слова по заданной схеме. Самостоятельное определение количества звуков и их анализ в слове. Чтение слогов и слов с буквой. | 1 |
| | Занятие № 11 | Согласные звуки [с], [с'], [з], [з'], буквы С, с, З, з. Упражнение в определении места данных звуков в слове. Анализ особенностей артикуляции глухих и звонких согласных. Определения понятия парных звуков. Чтение слогов и слов с буквой. | 1 |
| | Занятие № 12 | Согласные звуки [п], [п'], [б], [б'], буквы П, п, Б, б. Упражнение в определении места данных звуков в слове. Анализ особенностей артикуляции глухих и звонких согласных. Чтение слогов и слов с буквой. Определение и обозначение количества слогов в словах. Выбор пропущенной буквы в словах. | 1 |
| | Занятие № 13 | Согласные звуки [т], [т'], [д], [д'], буквы Т, т, Д, д. Чтение слогов и слов с буквой. Выбор слова к звуковой модели. Объединение слов в группы по первому звуку. | 1 |
| | Занятие № 14 | Согласные звуки [в], [в'], [ф], [ф'], буквы В, в, Ф, ф. Чтение слогов и слов с буквами. Упражнение в звуковом анализе слов. | 1 |
| Январь | Занятие № 15 | Повторение изученного материала. Согласные звуки [г], [г'], буква Г, г. Сопоставление звонких и глухих согласных. Чтение слогов и слов с буквой. | 1 |
| | Занятие № 16 | Гласный звук [э], буква Э, э. Анализ артикуляции гласного звука [э]. Выбор слов с данным звуком в начале слова. | 1 |
| | Занятие № 17 | Согласный мягкий звук [й'], буква Й, й. Наблюдение за особенностью артикуляции согласного звука [й']. Выбор слов со звуком [й'] в словах. Упражнение в звуковом анализе слов с мягким согласным [й']. | 1 |
| Февраль | Занятие № 18 | Буква Я в начале слова. Буква Я – показатель мягкости согласных звуков. Анализ звука [а] после мягких согласных и обозначение его буквой Я. Звуковой анализ слов с буквой, чтение слов. | 1 |
| | Занятие № 19 | Буква Е в начале слова. Буква Е – показатель мягкости согласных звуков. Анализ звука [э] | 1 |

| | | | |
|---------------|--------------|--|---|
| | | после мягких согласных и обозначение его буквой <i>Е</i> . Звуковой анализ слов с буквой, чтение слов. | |
| | Занятие № 20 | Буква <i>Ё</i> в начале слова. Буква <i>Ё</i> – показатель мягкости согласных звуков. Анализ звука [о] после мягких согласных и обозначение его буквой <i>Ё</i> . Звуковой анализ слов с буквой, чтение слов. | 1 |
| | Занятие № 21 | Буква <i>Ю</i> в начале слова. Буква <i>Ю</i> – показатель мягкости согласных звуков. Анализ звука [у] после мягких согласных и обозначение его буквой <i>Ю</i> . Звуковой анализ слов с буквой, чтение слов. | 1 |
| Март | Занятие № 22 | Согласные твердые звуки [ш], [ж], буквы <i>Ш</i> , <i>ш</i> , <i>Ж</i> , <i>ж</i> . Анализ артикуляции твердого согласного звука [ш], определение места звука в словах. Упражнение в звуковом анализе слов со звуками. Чтение слов и предложений со звуками. | 1 |
| | Занятие № 23 | Согласный мягкий звук [ч'], буква <i>Ч</i> , <i>ч</i> . Выбор слов с мягким согласным звуком [ч'], определение его места в слове. Упражнение в звуковом анализе слов с данным звуком. Подбор слов к определенной звуковой схеме. Чтение и печатание слов. | 1 |
| | Занятие № 24 | Согласные звуки [х], [х'], буква <i>Х</i> , <i>х</i> . Наблюдение за артикуляцией глухого согласного звука [х]. Определение места звука [х] в словах. Упражнение в звуковом анализе слов с данным звуком и обозначение звуков буквами. Чтение и печатание слов. | 1 |
| | Занятие № 25 | Согласный твердый звук [ц], буква <i>Ц</i> , <i>ц</i> . Наблюдение за артикуляцией твердого согласного звука [ц]. Определение места звука [ц] в словах. Упражнение в звуковом анализе слов с данным звуком и обозначение звуков буквами. Чтение и печатание слов. | 1 |
| | Занятие № 26 | Согласный мягкий звук [щ'], буква <i>Щ</i> , <i>щ</i> . Выбор слов с мягким согласным звуком [щ'], определение его места в слове. Упражнение в звуковом анализе слов с данным звуком. Подбор слов к определенной звуковой схеме. Чтение и печатание слов. | 1 |
| Апрель | Занятие № 27 | Буквы <i>ь</i> , <i>ъ</i> . Сравнительный анализ слов, изменение, анализ и чтение слов с <i>Ь</i> . Фонетический разбор слов. Чтение и печатание слов. | 1 |
| | Занятие № 28 | Буквы <i>ь</i> , <i>ъ</i> . Сравнительный анализ слов, изменение, анализ и чтение слов с <i>ъ</i> . Фонетический разбор слов. Чтение и печатание слов. | 1 |

| | | | |
|------------|--------------|---|---|
| | Занятие № 29 | Повторение и закрепление пройденного. Упражнение в звуковом анализе слов. Подбор слов к определенной звуковой схеме. Обозначение звуков буквами. Определение места звуков в слове. Чтение предложений. | 1 |
| | Занятие № 30 | Повторение и закрепление пройденного. Упражнение в звуковом анализе слов. Подбор слов к определенной звуковой схеме. Обозначение звуков буквами. Определение места звуков в слове. Чтение предложений, печатание слов, предложений. | 1 |
| Май | Занятие № 31 | Повторение и закрепление пройденного. Упражнение в звуковом анализе слов. Подбор слов к определенной звуковой схеме. Обозначение звуков буквами. Определение места звуков в слове. Чтение предложений, печатание слов, предложений. | 1 |
| | Занятие № 32 | Повторение и закрепление пройденного. Упражнение в звуковом анализе слов. Подбор слов к определенной звуковой схеме. Обозначение звуков буквами. Определение места звуков в слове. Чтение предложений, печатание слов, предложений. | 1 |
| | Занятие № 33 | Повторение и закрепление пройденного. Упражнение в звуковом анализе слов. Подбор слов к определенной звуковой схеме. Обозначение звуков буквами. Определение места звуков в слове. Чтение предложений, печатание слов, предложений. | 1 |
| | Занятие № 34 | | |
| | | Итоговая диагностика | 1 |

Тематическое планирование по модулю «Формирование математических представлений»

| Месяц | № занятия | Тема, программное содержание | Кол-во часов |
|-----------------|-------------|--|-----------------|
| Сентябрь | | Входная диагностика | 1 |
| | Занятие № 1 | Свойства предметов. Цвет. Форма. Размер. | 1 |
| | Занятие № 2 | Прямой и обратный счет до 10. Сравнение предметов. | 1 |
| Октябрь | Занятие № 3 | Закрепление порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» | 1 |
| | Занятие № 4 | Соотношение предметов и чисел. Сравнение их. Знаки <, >, =. Число и цифра 0. | 1 |
| | Занятие № 5 | Число и цифра 1. Число и цифра 2. Состав числа 2. Формирование навыка писать данные цифры. Сложение совокупностей. Знак «+». | 1 |

| | | | |
|----------------|--------------|---|---|
| | Занятие № 6 | Число и цифра 3. Состав числа 3. Формирование умения писать цифру. Пространственные отношения: на, над, под, выше, ниже. | 1 |
| Ноябрь | Занятие № 7 | Число и цифра 4. Состав числа 4. Формирование умения писать цифру. Пространственные отношения: слева, справа. | 1 |
| | Занятие № 8 | Число и цифра 5. Состав числа 5. Формирование навыка писать цифру. Вычитание совокупностей. Знак «-» | 1 |
| | Занятие № 9 | Числовой отрезок. Сложение и вычитание чисел в пределах 5. | 1 |
| Декабрь | Занятие № 10 | Число и цифра 6. Состав числа 6. Формирование навыка писать цифру. Пространственные отношения: между, посередине, внутри, снаружи. | 1 |
| | Занятие № 11 | Число и цифра 7. Состав числа 7. Формирование навыка писать цифру. Сложение и вычитание чисел. Дни недели. | 1 |
| | Занятие № 12 | Число и цифра 8. Состав числа 8. Формирование навыка писать цифру. Сравнение чисел. Сложение и вычитание в пределах 8. Точка. Линия. Прямая и кривая линии. Отрезок. Луч. | 1 |
| | Занятие № 13 | Число и цифра 9. Состав числа 9. Формирование навыка писать цифру. Отношения: раньше, позже, сегодня, завтра, вчера. | 1 |
| | Занятие № 14 | Число и цифра 10. Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10. | 1 |
| Январь | Занятие № 15 | Число 0. Цифра 0. Повторение и закрепление. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, многоугольник. | 1 |
| | Занятие № 16 | Компоненты сложения. Состав числе 2-10. Решение примеров. | 1 |
| | Занятие № 17 | Компоненты вычитания. Состав числе 2-10. Решение примеров. | 1 |
| Февраль | Занятие № 18 | Компоненты сложения и вычитания. Состав числе 2-10. Решение примеров. | 1 |
| | Занятие № 19 | Задача. Состав чисел 2-10. | 1 |
| | Занятие № 20 | Решение простых задач. Ориентирование на листе бумаги. Графический диктант. | 1 |
| | Занятие № 21 | Решение простых задач. Геометрические тела: шар, куб, конус. | 1 |
| Март | Занятие № 22 | Решение простых задач. Сравнение числовых выражений. Развитие графических навыков. | 1 |
| | Занятие № 23 | Числа второго десятка. Способ образования. Количественный счет до 20. | 1 |
| | Занятие № 24 | Числа второго десятка. Способ образования. Количественный и порядковый счет до 20. Решение примеров вида 10+1 | 1 |
| | Занятие № 25 | Решение простых задач. Развитие графических навыков. Геометрические тела: параллелепипед, пирамида, цилиндр. | 1 |

| | | | |
|---------------|--------------|--|---|
| | Занятие № 26 | Часть и целое. Решение примеров в пределах 10. | 1 |
| Апрель | Занятие № 27 | Знакомство с часами. Часовая и минутная стрелки. Повторение и закрепление дней недели. Развитие графических навыков. | 1 |
| | Занятие № 28 | Повторение состава чисел 2-10. Логические задачи. Упражнения с блоками Дьенеша. | 1 |
| | Занятие № 29 | Решение простых задач. Конструирование из счётных палочек. Логические задачи. | 1 |
| | Занятие № 30 | Упражнения по выбору. Повторение и закрепление. | 1 |
| | Занятие № 31 | Повторение и закрепление. | 1 |
| Май | Занятие № 32 | Повторение и закрепление. | 1 |
| | Занятие № 33 | Повторение и закрепление. | 1 |
| | Занятие № 34 | Повторение и закрепление. | 1 |
| | | Итоговая диагностика | 1 |

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

| <i>Этап образовательного процесса</i> | <i>Сроки</i> |
|---------------------------------------|---|
| Начало учебного года | 1 сентября |
| Окончание учебного года | 31 мая |
| Продолжительность учебного года | 36 недель |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней (с понедельника по пятницу) |
| Нерабочие дни | Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ |
| Педагогическая диагностика | Сентябрь, май |

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое и методическое обеспечение

| Объект инфраструктуры | Технические средства | Материальные средства | Учебно-методическое обеспечение |
|-----------------------|----------------------|---|--|
| Групповое помещение | - | Столы и стулья по количеству детей Доска меловая, магнитная Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям Наглядно-методический материал Счетный материал (в т.ч. счетные палочки) Простые и цветные карандаши Наборы блоков Дьенеша, карточки к ним | Учебно-методическая литература (п. 3 «Список литературы») Рабочие листы по темам Перспективное планирование Журнал учета посещаемости |

2.3 Формы и методы контроля и оценочные материалы

Для оценки планируемых результатов применяется входной, текущий и итоговый контроль.

Входной контроль проводится в начале курса для определения уровня подготовки, обучающихся на начало занятий по программе. Форма проведения – тестирование.

Текущий контроль проводится на каждом занятии с помощью визуального наблюдения, которое позволяет проверить степень усвоения пройденного материала.

Итоговый контроль охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения программы и проводится в виде теста. Итоговый контроль позволяет оценить успешность всего курса в целом (Модуль «Обучение грамоте» Приложение 1, модуль «Формирование математических представлений» Приложение 2).

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Безруких М. М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей. - М.: Дрофа, 2010. - 127 с.
2. Белая А., Гамазакова М. 150 тестов, игр и упражнений для подготовки детей к школе. – М.: АСТ, 2000
3. Буряк М. В. Слоговые таблицы / М. В. Буряк – изд. 12-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2026. – 32 с.
4. Затулина Г. Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте. Учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2008. – 64 с.
5. Колесникова Е. В. Математика для детей 6-7 лет: метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – 4-е изд., перераб. и доп. – м.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с.
6. Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве». Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – М.: Ювента, 2015. – 48 с.
7. Маханёва М. Д., Гоголева Н. А., Цыбирова Л. В. Обучение грамоте детей 5—7 лет. Методическое пособие. — 2-е изд., испр. — М.: ТЦ Сфера, 2017 — 96 с.
8. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 48 с.
9. Петерсон Е. А. Годовой курс 6-7 лет. Подготовка к школе.
10. Сычева Г. Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6-7 лет. Конспекты игровых занятий. – М.: Национальный книжный центр, 2014. – 116 с.
11. Чистякова О. В. Обучение грамоте. Учебное пособие для будущих первоклассников, их родителей и педагогов.

**Диагностический инструментарий изучения уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы «Подготовка к школе»
Модуль «Обучение грамоте»**

Критерии оценки:

3 балла – ребенок самостоятельно справляется с предложенными заданиями

2 балла – ребенок нуждается в наводящей помощи взрослого, допускает незначительные ошибки.

1 балл – ребенку нужна постоянная помощь взрослого, допускает ошибки.

0 баллов – ребенок не может справиться с заданием.

Высокий уровень (B): 38-39 баллов.

Средний уровень (C): 26-37 баллов.

Низкий уровень (Н): 25 баллов и менее.

Диагностическая карта (начало года)

Диагностическая карта (конец года)

| № | Ф.И. ребенка | Составляет предложения из 2-4 слов | Определяет место звука в слове | Определяет количество звуков в словах | Продолжает звуко-буквенный анализ слова | Различает гласные звуки | Различает согласные звуки | Различает твердый и мягкий согласный звук | Определяет ударный звук в слове | Определяет ударный слог в слове | Имеет представление о йотированных звуках | Осознает печатание букв и слов | Чтение слов | Чтение слов | Итого |
|-----------|--------------|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|---|-------------------------|---------------------------|---|---------------------------------|---------------------------------|---|--------------------------------|-------------|-------------|-------|
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Итог: | | | | | | | | | | | | | | |

Сводная диагностическая карта по модулю «Обучение грамоте»

| № | Ф.И. ребенка | Составляет предложения из 2-4 слов | | Определяет место звука в слове | | Определяет количество звуков в словах | | Продолжает звуко-буквенный анализ слова | | Различает гласные звуки | | Различает согласные звуки | | Различает твердый и мягкий согласный звук | | Определяет ударный звук в слове | | Определяет ударный слог в слове | | Имеет представление о йотированных звуках | | Осознанное печатание букв и слов | | Чтение слов | | Чтение слов | | Итого | |
|----|--------------|------------------------------------|---|--------------------------------|---|---------------------------------------|---|---|---|-------------------------|---|---------------------------|---|---|---|---------------------------------|---|---------------------------------|---|---|---|----------------------------------|---|-------------|---|-------------|---|-------|--|
| | | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Итог: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Диагностический инструментарий изучения уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы «Подготовка к школе»
Модуль «Формирование математических представлений»

Критерии оценки:

3 балла – ребенок самостоятельно справляется с предложенными заданиями

2 балла – ребенок нуждается в наводящей помощи взрослого, допускает незначительные ошибки.

1 балл – ребенку нужна постоянная помощь взрослого, допускает ошибки.

0 баллов – ребенок не может справится с заданием.

Высокий уровень (В): 38-39 баллов.

Средний уровень (С): 26-37 баллов.

Низкий уровень (Н): 25 баллов и менее.

Диагностическая карта (начало года)

| № | Ф.И. ребенка | Умеет считать до 20 в прямом и обратном порядке | Умеет соотносить цифру с количеством предметов | Владеет порядковым счетом в пределах 20 | Умеет сравнивать числа, правила но использует знаки +, -, <, >, = | Знает дни недели, названия месяцев | Имеет знания о составе чисел первого десятка | Умеет оставлять решать задачи | Знает и различает плоские и объемные геометрические фигуры | Сформированы пространственные представления | Умеет ориентироваться на бумаге | Знает и называет компоненты сложения и вычитания | Решает задачи на установление последовательности, закономерности | Решает логические задачи на сравнение, классификацию | Итого |
|----|--------------|---|--|---|---|------------------------------------|--|-------------------------------|--|---|---------------------------------|--|--|--|-------|
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Итог: | | | | | | | | | | | | | | |

Диагностическая карта (начало года)

| № | Ф.И. ребенка | Умеет считать до 20 в прямом и обратном порядке | Умеет соотносить цифру с количеством предметов | Владеет порядковым счетом в пределах 20 | Умеет сравнивать числа, правила но использует знаки +, -, <, >, = | Знает дни недели, названия месяцев | Имеет знания о составе чисел первого десятка в | Умеет оставлять решать задачи | Знает и различает плоские и объемные геометрические фигуры | Сформированы пространственные представления | Умеет ориентироваться на бумаге | Знает и называет компоненты сложения и вычитания | Решает задачи на устное вление последовательности, закономерности | Решает логические задачи на сравнение, классификацию | Итого |
|----|--------------|---|--|---|---|------------------------------------|--|-------------------------------|--|---|---------------------------------|--|---|--|-------|
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Итог: | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Сводная диагностическая карта по модулю «Формирование математических представлений»

| № | Ф.И. ребенка | Умеет считать до 20 в прямом и обратном порядке | | Умеет соотносить цифру с количеством предметов | | Владеет порядковым счетом в пределах 20 | | Умеет сравнивать числа, правила использует знаки +, -, <, >, = | | Знает дни недели, названия месяцев в | | Имеет знания о составе чисел первого десятка | | Умеет оставлять решать задачи | | Знает и различает различные геометрические фигуры | | Сформированы пространственные представления | | Умеет ориентироваться на бумаге | | Знает и называет компоненты сложения и вычитания | | Решает задачи на установление последовательности, закономерности | | Решает логические задачи на сравнение, классификацию | | Итого | |
|----|--------------|---|---|--|---|---|---|--|---|--------------------------------------|---|--|---|-------------------------------|---|---|---|---|---|---------------------------------|---|--|---|--|---|--|---|-------|--|
| | | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

