

Орган местного самоуправления
«Управление образования Каменск-Уральского городского округа»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1»
(Детский сад №1)

Принята
на заседании
Педагогического совета
Детского сада № 1
(протокол № 2 от 29.09.2025г.)

Утверждена
приказом заведующего
Детским садом № 1
от 06.10.2025г. № 233

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности**

«Умелый язычок»

Продолжительность обучения: 1 учебный год
Возрастная группа: дети 3-4 лет.

Составитель программы:
учитель-логопед Мещеркова Оксана Евгеньевна

Каменск-Уральский городской округ
Свердловской области

СОДЕРЖАНИЕ

1. Основные характеристики.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Направленность программы.....	3
1.1.2. Актуальность.....	3
1.1.3. Отличительные особенности.	3
1.1.4. Адресат программы.....	3
1.1.5. Объем и срок освоения программы.....	5
1.1.6. Особенности организации образовательного процесса.....	5
1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы.....	5
1.3. Планируемые результаты освоения программы.....	6
1.4. Содержание общеразвивающей программы.....	7
2. Организационно-педагогические условия.....	23
2.1. Календарный учебный график.....	23
2.2. Условия реализации программы.....	23
2.3. Формы контроля и оценочные материалы.....	24
3. Список литературы.....	25
4. Приложение.....	26

1. Основные характеристики

1.1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст – важный период становления личности ребенка. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольников заканчивается к четырем годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. В младшей группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускают или заменяют другими. Опасаясь насмешек, дети начинают стесняться своих ошибок, избегают общения со сверстниками. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставания в развитии.

Одним из немаловажных аспектов развития дошкольника является развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Учеными доказано, что развитие руки (мелкая моторика и координация движений пальцев рук) находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка

Программа направлена на коррекцию речевых недостатков и активизацию речевой активности у детей младшего дошкольного возраста, а также на удовлетворение конкретных образовательных потребностей родителей как заказчиков образовательных услуг.

1.1.1. Направленность программы Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умелый язычок» (далее – программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

1.1.2. Актуальность программы обусловлена запросами родителей и государства на использование интеллектуальных ресурсов в образовательном процессе.

Развитие речи ребёнка важно в самом раннем возрасте, а в 3-4 года необходима сформированность понимания речи, соответствующий возрасту словарный запас, связная речь и грамматический строй. В связи с тем, что в образовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи возникает необходимость в ранней профилактике данных нарушений и речевом развитии в возрасте 3-4 лет.

1.1.3. Отличительные особенности.

Дополнительная общеразвивающая программа «Умелый язычок» составлена на основе программ: «Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада» Н.В. Нищевой, Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием», М.Ю. Картушиной «Логоритмика для малышей».

1.1.4. Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа направлена на детей 3-4 лет.

Возрастные особенности: для этого возрастного этапа типичен интенсивный рост словарного запаса. Ребенок активно называет не только обиходные предметы, но и те, с которыми эпизодически взаимодействует. В его речи присутствуют почти все классы слов, он осваивает базовые грамматические конструкции родного языка, включая падежные формы и некоторые глагольные формы (примерно с 2,5 лет). Ребенок учится согласовывать прилагательные и существительные, строит более длинные простые предложения, использует сложносочиненные предложения без союзов и ситуативную речь. Параллельно речевому развитию прогрессируют мышление, память и воображение.

Однако речевые навыки многих детей отстают от нормы. Наблюдается увеличение числа детей, у которых речь не формируется до 3-4 лет. Активная речь развивается у них значительно позже, произношение нечеткое, отмечаются разнообразные нарушения звукопроизношения, слоговой структуры слова, а также несформированность грамматического строя и связной речи.

Младший дошкольный возраст – важный период в становлении дошкольника. В это время ребенок адаптируется к новым формам взаимодействия с взрослыми, сверстниками и окружающим миром.

К концу этого периода усиливается потребность в познавательном общении с взрослыми, что проявляется в обилии вопросов. Развитие самосознания и выделение собственного "Я" стимулируют формирование личности и индивидуальности. Ребенок начинает понимать, кто он и какой он. В его внутреннем мире появляются противоречия: стремление к самостоятельности сочетается с зависимостью от помощи взрослого; любовь к близким уживается с обидой из-за ограничений. Формируется собственное отношение к окружающим, характеризующееся осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых. Ребенок учится воспринимать предметы целостно, его восприятие становится более полным. На основе наглядно-действенного мышления к 4 годам начинает развиваться наглядно-образное мышление, происходит отрыв действий от конкретных объектов. В воображении преобладает воспроизведение образов из сказок и рассказов, важен опыт и знания ребенка, характерно смешение реального и вымышленного.

Память в этом возрасте непроизвольная, основана на образах. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается то, что связано с деятельностью, интересно и эмоционально окрашено. Запомненное сохраняется надолго. Внимание неустойчиво, ребенок быстро переключается между занятиями.

Эмоциональная сфера характеризуется перепадами настроения. Эмоциональное состояние зависит от физического комфорта, а также от взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Оценка других людей часто субъективна. При этом эмоционально здоровому ребенку присущ оптимизм.

Дети 3-4 лет начинают усваивать правила поведения в группе, контролируемые взрослыми. Они уверенно ходят, координируют движения, осваивают навыки рисования, различают геометрические фигуры, сравнивают предметы по размеру, стремятся к самостоятельности, осваивают навыки самообслуживания.

В играх самостоятельно передают сюжет, используют предметы-заменители, играют вместе с другими, имеют любимые игры и игрушки. Ребенок активно говорит, его словарный запас включает все части речи, он знает стихи и песни, интересуется окружающим миром, подражает взрослым, эмоционален, готов повторять действия, одобряемые взрослыми, жизнерадостен и любознателен.

Доверие и привязанность к воспитателю важны для благополучия и развития ребенка. Необходимо объяснить ребенку важность этих взаимоотношений. Младший дошкольник нуждается в поддержке и заботе, поэтому педагог должен проявлять доброе отношение. Ощувив любовь воспитателя, ребенок становится общительнее. К концу младшего дошкольного возраста проявляется потребность в познавательном общении со взрослыми.

Возрастные особенности детей 3-4 лет создают основу для дальнейшей учебной деятельности. Дети осваивают правила игр, что способствует развитию взаимоотношений, личности, познавательной и творческой активности.

Условия формирования групп: разновозрастные

Условия набора и формирования групп: принимаются все желающие по заявлению родителя (законного представителя).

Занятия проводятся в группах по 10 человек, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

1.1.5. Объем и срок освоения программы:

Срок реализации программы 1 учебный год (ноябрь – май).

Общее количество часов в год – 56 часов.

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю, во вторую половину дня.

Общее количество часов в неделю – 2 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – для детей 3-4 лет – 15 минут.

Форма обучения – очная.

Форма организации образовательного процесса: программа предполагает групповые, подгрупповые формы работы с детьми. Осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к детям

Форма реализации образовательной программы: традиционная модель.

Перечень форм проведения занятий: беседа, практические работы, использование дидактических игр, игровых ситуаций и упражнений.

Перечень форм подведения итогов реализации программы: итоговое тестирование, беседа.

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель: профилактика речевых и психомоторных нарушений у младших дошкольников (3 – 4 года).

Задачи:

Образовательные:

- Развитие положительного отношения к различным формам трудовой деятельности и творческого самовыражения.
- Зарождение прочных навыков безопасного взаимодействия в повседневной жизни, в обществе и в окружающей среде.
- Создание базовых представлений о себе, окружающих людях, предметах и явлениях, а также об их характеристиках и взаимосвязях (таких как форма, цвет, величина, материал, звук, ритм, скорость, количество, число, часть и целое, местоположение и время, движение и неподвижность, причины и последствия), о родном крае и стране, об исторических и культурных ценностях нашего народа, о народных обычаях и праздниках, о планете Земля как общем доме для всех, об уникальности ее природы.
- Подготовка к продуктивному сотрудничеству со сверстниками в коллективных занятиях.
- Воспитание положительного взгляда на разнообразные виды труда и творческой активности.

Развивающие:

- Совершенствование коммуникативных умений ребенка в общении с взрослыми и ровесниками, налаживание эффективного взаимодействия.
- Улучшение контроля над дыханием во время речи.
- Оптимизация гибкости и способности к переключению органов артикуляции.
- Совершенствование мелкой моторики пальцев.
- Улучшение способности различать звуки речи (фонематический слух).
- Формирование связной, грамматически верной речи в диалоге и монологе; совершенствование навыков рассказывания.
- Стимулирование креативности и воображения в речевой деятельности.
- Формирование и улучшение навыков координации движений, общей и мелкой моторики обеих рук.
- Совершенствование двигательной активности, включая упражнения для развития координации и других физических качеств.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмпатии, готовности к сотрудничеству, уважения к другим и чувства принадлежности к семье и группе.

Воспитательные:

- Возращение чувственного восприятия красоты в окружающей среде.
- Стимулирование детского любопытства, развитие тяги к знаниям и внутренней мотивации к обучению.
- Формирование привычки к усердию и потребности в созидательной деятельности.
- Создание навыков эффективного взаимодействия и выстраивания межличностных связей со сверстниками в ходе совместной работы.
- Содействие всестороннему развитию личности, включая интеллектуальные и физические аспекты, а также формирование эстетического вкуса и художественного восприятия.

Принципы и подходы к реализации Программы:

- принцип опоры на развитие речи в онтогенезе;
- принцип системности;
- принцип опоры на коммуникативную функцию речи;
- принцип учёта индивидуальных особенностей ребёнка.
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;

1.3. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения Программы повысится уровень развития познавательных процессов и речевого развития ребёнка:

- зрительного восприятия, внимания и памяти;
- слухового внимания и памяти;
- статической координации движений;
- произвольной регуляции мышечного тонуса;
- ориентировки в схеме собственного тела;
- ориентировки в пространстве с опорой на правую руку;
- восприятия пространственных признаков предметов;
- динамической координации движений рук;
- артикуляционной моторики;
- мимических мышц, эмоциональной сферы, воображения и ассоциативно-образного мышления;
- смысловозначительной способности языка на основе материала звукоподражаний;
- слогоритмической структуры слов;
- поставленных звуков;
- функций фонематического слуха;
- понимания предметного, глагольного словаря.

Результаты освоения Программы определяются в ходе диагностики, являются ориентиром для педагогов и родителей и определяют направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры по завершению программы:

- Ребенок активно использует речь в общении, задает вопросы и выражает просьбы, понимает речь взрослых и знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится эффективным средством взаимодействия с другими детьми.
- Ребенок стремится к взаимодействию со взрослыми, подражает их движениям и действиям. Он эмоционально откликается на предложенные взрослыми игры и принимает игровые задачи.
- Ребенок с увлечением слушает стихи, песни и сказки, внимательно рассматривает иллюстрации и с удовольствием двигается в такт музыке.
- Ребенок с интересом взаимодействует с ровесниками и активно участвует в коллективных играх, организуемых небольшими группами.

1.4. Содержание общеразвивающей программы

Содержание программы учитывает психофизиологические особенности детей младшего возраста, что прослеживается не только в объеме и содержании изучаемого материала, но и в специфике его преподнесения.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов (занятий)			Формы контроля
		Всего	Теорети- ческих	Практи- ческих	
1.	Ротик – дом у язычка.	1 час	+	+	входной
2.	Путешествие Язычка.	1 час		+	текущий
3.	Дудочка.	1 час		+	текущий
4.	Осень в лесу .	1 час		+	текущий
5.	Животные нашего леса.	1 час		+	текущий
6.	До свидания, птицы!	1 час		+	текущий
7.	Холодно!	1 час		+	текущий
8.	Обувь.	1 час		+	текущий
9.	Наш детский сад.	1 час		+	текущий
10.	Зима.	1 час		+	текущий
11.	Моя семья.	1 час		+	текущий
12.	Моя любимая игрушка.	1 час		+	текущий
13.	Дом, в котором я живу.	1 час		+	текущий
14.	Про то, как рыжий кот у бабушки живет.	1 час		+	текущий
15.	Маленькой ёлочке холодно зимой.	1 час		+	текущий
16.	Украшаем ёлочку.	1 час		+	текущий
17.	Наступает Новый год!	1 час		+	текущий
18.	Зимушка, зима!	1 час		+	текущий
19.	Улицей гуляет Дедушка Мороз.	1 час		+	текущий
20.	Рукавичка.	1 час		+	текущий
21.	Снеговик.	1 час		+	текущий
22.	День рождения зайчика.	1 час		+	текущий
23.	Спит в берлоге бурый мишка.	1 час		+	текущий
24.	Зимние забавы.	1 час		+	текущий
25.	Сколько птиц в кормушке нашей.	1 час		+	текущий
26.	Дикие животные. У кого какие шубки.	1 час		+	текущий
27.	У бабушки в гостях.	1 час		+	текущий
28.	Профессии.	1 час		+	текущий
29.	Наши папы.	1 час		+	текущий
30.	Парад игрушек.	1 час		+	текущий

31.	Как снеговики солнце искали.	1 час		+	текущий
32.	Новоселье у куклы.	1 час		+	текущий
33.	Иван Иванович Самоварыч.	1 час		+	текущий
34.	У меня полно хлопот.	1 час		+	текущий
35.	Как козлик маму искал..	1 час		+	текущий
36.	Как цыплята солнце будили.	1 час		+	текущий
37.	В гости к вам пришли матрешки.	1 час		+	текущий
38.	Паровозик из Ромашково.	1 час		+	текущий
39.	Храбрый цыпленок.	1 час		+	текущий
40.	Мамы и малыши.	1 час		+	текущий
41.	Кошка и котята.	1 час		+	текущий
42.	Прилетайте, птицы.	1 час		+	текущий
43.	Кораблик.	1 час		+	текущий
44.	Зайкина шубка.	1 час		+	текущий
45.	Как петушок утро проспал.	1 час		+	текущий
46.	Прогулка в весеннем лесу.	1 час		+	текущий
47.	Дел много у зверей.	1 час		+	текущий
48.	Чей это домик?	1 час		+	текущий
49.	Утренние лучики.	1 час		+	текущий
50.	Петушок и его семья.	1 час		+	текущий
51.	Колечко.	1 час		+	текущий
52.	Пароходик.	1 час		+	текущий
53.	Насекомые.	1 час		+	текущий
54.	Котята и щенок.	1 час		+	текущий
55.	Дуся ехала на дачу.	1 час		+	текущий
56.	Наш весёлый язычок. Заключительное занятие. Диагностика.	1 час		+	итоговый
Итого: 56 занятий					

Содержание учебного плана

Работа с детьми предполагает комплексный подход к изучению и развитию психических функций. Она строится по следующим направлениям:

- развитие понимания речи окружающих;
- стимуляция потребности в вербальных высказываниях;
- формирование лексико-грамматических средств речи и диалогической формы общения;
- развитие фонетико-фонематической стороны речи;
- формирование речи во взаимосвязи с развитием ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, эмоционально-волевой сферы детей;
- развитие моторной сферы.

Вышеуказанные направления реализуются в занятиях в рамках одной или нескольких лексических тем. Материал выстроен с учетом постепенного усложнения. Согласно принципу интеграции, познавательное развитие осуществляется в процессе различных видов детской деятельности, через физкультминутки, пальчиковые игры, дидактические игры, подвижные игры.

В работе с детьми используются игровые упражнения:

- с элементами логоритмики;
- на развитие артикуляционной моторики;
- на развитие тонких движений пальцев рук и общей моторики;
- на формирование межполушарных связей;
- на развитие дыхания;
- на развитие эмоциональной сферы ребенка;
- на расширение пассивного и активного словаря
- на развитие психических процессов.

Тематическое планирование по программе «Умелый язычок»

<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Теоретические понятия</i>	<i>Практическая деятельность</i>
Ноябрь	1.Ротик – дом у язычка.	Познакомить детей с органами артикуляции. Формирование умения выполнять простые артикуляционные движения. Формировать представления детей о правильном речевом дыхании. В процессе занятия осуществляется диагностика неречевых психических функций у детей.	Артик. упражнения: «Бегемот», «Лягушка», «Слоник», «Змейка». дыхательная гимнастика «Вертушки». Стихотворение «Ротик - дом у Язычка».
Ноябрь	2.Путешествие Язычка.	Формирование умения выполнять простые артикуляционные движения. Формировать правильное речевое дыхание детей. Развивать координацию движений и моторных функций.	Артик. упражнения: «Бегемот», «Лягушка», «Слоник», «Змейка», «Окошечко», «Лошадка»; Дыхательная гимнастика «Вертушки»; Массаж кистей рук су – джоком, стихотворение «Колючий ежик»
Ноябрь	3.Дудочка.	Развитие артикуляционного праксиса детей. Развитие чувства ритма. Развивать координацию движений и моторных функций. Формировать пространственные представления.	Артикуляционная гимнастика «Дудочка» Песня с движениями «Ку-ку!» Стихотворение с движениями «Ветер» Песня с движениями «Ай ты, дудочка-дуда» Пальчиковая игра «Ладушки-ладушки» Песня с движениями «Ладушки»
Ноябрь	4.Осень в лесу.	Развитие артикуляционного праксиса детей. Развитие чувства ритма. Развивать координацию движений и моторных функций. Формировать	Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом язычке». Двигательные упражнения «Мы ногами – топ-топ-топ».

		пространственные представления.	Динамическая пауза «Ветер». Шумовой оркестр. Упражнение на развитие чувства ритма «Прогулка». Танец-игра с листьями Пальчиковая игра «Осенний букет»
Ноябрь	5. Животные нашего леса.	Развитие артикуляционного праксиса детей. Развитие мелкой моторики рук. Формирование словаря детей по теме. Формировать умение различать и имитировать голоса животных, развивать внимание и память. Формирование правильного речевого дыхания. Развитие мелкой и общей моторики.	Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом язычке». Массаж шариком Су-Джок. Дидактическая игра «Чей малыш?» Фонетическое упражнение для развития слуха «Угадай, чей голос» Дыхательная гимнастика. «Ах, как в норке хорошо» Пальчиковая игра «Мальчик с пальчик, Где ты был?»
Ноябрь	6. До свидания, птицы!	Развитие артикуляционного праксиса детей. Формирование динамической координации движения рук. Развитие речевого дыхания. Развивать фонематическое восприятие.	Артикуляционная гимнастика. «Птичка» Танец «Веселые сапожки» Физкультминутка «Клен» Упражнение на развитие дыхания «Ветерок» Двигательные упражнения «Перелетные птицы» Игра «Птички» Пальчиковая игра «Птички»
Ноябрь	7. Холодно!	Развивать чувство темпа движений, развивать координацию движений. Развитие периферических отделов речевого аппарата, голоса. Активизация и обогащение словарного запаса детей. Развитие дыхания, выработка направленной воздушной струи. Развитие артикуляционного аппарата, мимики. Развитие мелкой моторики. Развитие интонационной выразительности речи.	Координация речи с движением. Игра «Мы идем...». Игра «Громко — тихо» Игра «Четвертый лишний». «Песенка для Маши» «Мимическая зарядка» Пальчиковая игра-массаж «Большая стирка» Речевая зарядка. Где мой пальчик?
Ноябрь	8. Обувь.	Развитие общей моторики. Координация движений в сочетании с речью и музыкой.	Игра – приветствие «Давайте порадуемся» Игра «Найди пару» Игра «Я умею обуваться»

		<p>Формирование словаря детей по теме.</p> <p>Образование существительных с уменьшительно ласкательными суффиксами.</p> <p>Развитие артикуляционного аппарата, мимики.</p> <p>Развитие дыхания и силы голоса.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Развитие мелкой моторики и ритмического восприятия.</p>	<p>Игра «Гномики и великаны».</p> <p>Мимические упражнения.</p> <p>Игра «Наша обувь»</p> <p>Игра «Шитьё обуви»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Обувь»</p> <p>Су-Джок «В кроссовках нарядных»</p>
Декабрь	9. Наш детский сад.	<p>Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Формирование правильного речевого дыхания.</p> <p>Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие связной речи, обогащение словаря.</p> <p>Развитие слухового восприятия и внимания.</p> <p>Координация речи с движением.</p>	<p>Игра – приветствие «Здравствуйте, малыши».</p> <p>Пальчиковая гимнастика. «В детский сад идти пора»</p> <p>Дыхательное упражнение «Горячая каша».</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Часики»</p> <p>Игра «Садик — это второй дом»</p> <p>Игра «Угадай, чей голосок?»</p> <p>Координация речи с движением «В детский сад иду опять»</p> <p>Ритмическая игра «Кто как идет»</p>
Декабрь	10. Зима.	<p>Формирование динамической координации движения рук.</p> <p>Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Развитие слухового восприятия и внимания.</p> <p>Развитие дыхания и силы голоса.</p> <p>Развитие связной речи, обогащение словаря.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук</p>	<p>Стихотворение с движением «Валенки»</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Погреем ручки»</p> <p>Упр. шариками су-джок.</p> <p>Упр. «Хлопаем и топаем» .</p> <p>Упр. «Сдуй снежинку с ладошки» (картотека на дыхание).</p> <p>Игра «Подбери словечко» - подбор прилагательных для описания примет зимы (картотека игр на описание)</p> <p>Упр. «Мы во двор пошли гулять»</p>

Декабрь	11.Моя семья.	Развитие артикуляционного праксиса детей. Формирование правильного речевого дыхания. Развитие мелкой и общей моторики. Формирование словаря детей по теме. Обучение приемам массажа.	Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – папочка» Песня об осени Стихотворение с движением «Дом» Артикул. Упражнение «Окошко», «Змейка», «Лошадка»
Декабрь	12.Моя любимая игрушка.	Развитие артикуляционного праксиса детей. Формирование динамической координации движения рук. Развитие речевого дыхания. Развивать фонематическое восприятие.	Стихотворения А. Барто из цикла «Игрушки» Пальчиковая игра «Зайчик» Артикуляционная гимнастика «Качели» Танец «Весёлая пляска»
Декабрь	13.Дом, в котором я живу.	Развитие артикуляционного праксиса детей. Развитие чувства ритма. Развивать координацию движений и моторных функций. Формировать пространственные представления.	Дидактическая игра «Жадина» Двигательное упражнение «Ноги и ножки» Дыхательное упражнение «Ветерок» Артикуляционное упражнение «Слоник» Песня с движениями «Ладушки»
Декабрь	14.Про то, как рыжий кот у бабушки живет.	Развитие артикуляционного праксиса детей. Развитие темпо-ритмической организации речи. Развитие ритмической выразительности, слуха. Стимулирование двигательных умений и навыков.	Стихотворение с движениями «Про кота» Упражнение на звукоподражание «Дудочка» Пальчиковая игра «Царапки» Стихотворение с движениями «Ветер» Игра «Кот и мыши» Песня с движениями «Ай ты, дудочка-дуда» Речевая игра «Кто как поёт»
Декабрь	15.Маленькой ёлочке холодно зимой.	Развитие артикуляционного праксиса детей. Формирование правильного речевого дыхания. Формирование умения детей составлять предложения по картинке.	Артикуляционная гимнастика «Окошко» Координация речи с движением «Что такое зима?» Составление рассказа «Маленькая ёлочка» Пальчиковая гимнастика «Мы веселые ребята»
Декабрь	16.Украшаем ёлочку.	Развитие артикуляционного праксиса детей.	Артикуляционная гимнастика Массаж пальцев «Наша

		<p>Формирование правильного речевого дыхания.</p> <p>Развитие динамического слуха.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p>	<p>елка»</p> <p>Дидактическая играна развитие динамического слуха «Колокольчики звенят»</p> <p>«Танец с фонариками»</p> <p>Пальчиковая игра «Наряжаем елку»</p> <p>Закличка «Морозушка – Мороз»</p>
Декабрь	17.Наступает Новый год!	<p>Развитие воображения.</p> <p>Развивать подвижность артикуляционного аппарата.</p> <p>Формирование грамматического строя речи.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Пальчиковая игра «Наряжаем елку»</p> <p>Игра «Ритмическое эхо»</p> <p>Ритмическое упражнение «Зажигаем огоньки»</p> <p>Танец кукол</p> <p>Игра «Прятки»</p> <p>Игра «Колпачок»</p>
Январь	18.Зимушка, зима!	<p>Развитие артикуляционного праксиса детей.</p> <p>Формирование правильного речевого дыхания</p> <p>Формирование умения детей составлять предложения по картинке.</p> <p>Развитие динамического слуха</p>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Координация речи с движением «Снеговик»</p> <p>Упражнение на развитие дыхания «Вьюга»</p> <p>Физкультминутка «Дед Мороз»</p> <p>Ритмическое упражнение «Снежинки»</p> <p>Игра «Снежинки и Дед Мороз»</p> <p>Стихотворение с движением «Едем на лошадке»</p> <p>Песня о зиме</p>
Январь	19.Улицей гуляет Дедушка Мороз.	<p>Развитие артикуляционного праксиса детей.</p> <p>Формирование динамической координации движения рук.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики</p>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Упражнение на развитие дыхания «Вьюга»</p> <p>Физкультминутка «Дед Мороз»</p> <p>Ритмическое упражнение «Снежинки»</p> <p>Песня о Деде Морозе</p>
Январь	20.Рукавичка.	<p>Развитие артикуляционного праксиса детей.</p> <p>Развитие динамической и статистической координации общих движений.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Потешка</p> <p>Ритмическая игра «Зайка»</p> <p>Танец «Снежок»</p>

		Расширение активного и пассивного словаря. Формирование правильной осанки.	Игра «Зайцы и волк» Танец мишек
Январь	21.Снеговик.	Развитие артикуляционного праксиса детей. Развитие чувства ритма. Закрепление навыков массажа. Развитие зрительного восприятия.	Артикуляционная гимнастика. Потешка Игра «Метелица» Массаж «Снеговик» Физкультминутка «Попляшите» Игра на развитие чувства ритма «Снеговик и снежинки»
Январь	22.День рождения зайчика.	Развитие артикуляционного праксиса детей. Развитие темпо-ритмической организации речи. Обучать приемам массажа. Развитие ритмической выразительности, слуха. Стимулирование двигательных умений и навыков.	Стихотворение с движением «Ножки» Стихотворение с движением «Зайка» Песня «В огороде заинька» Пальчиковая игра «Зайчик» Артикуляционная гимнастика
Январь	23.Спит в берлоге бурый мишка.	Развитие артикуляционного праксиса детей. Развитие темпо-ритмической организации речи. Обучать приемам массажа. Развитие ритмической выразительности, слуха. Стимулирование двигательных умений и навыков.	Стихотворение с движением «Валенки» Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье» Стихотворение с массажем пальцев «Шел медведь» Стихотворение «Медведица ласково сына качает»
Февраль	24.Зимние забавы.	Развитие артикуляционного праксиса детей. Развитие динамической и статистической координации общих движений. Расширение активного и пассивного словаря. Формирование правильной осанки.	Координация речи с движением «Что мы делаем зимой?» Артикуляционная гимнастика. Д. и. «Найди отличия на картинке» Пальчиковая игра «Ватрушка» Стихотворение с движением «Снежинка»
Февраль	25.Сколько птиц в кормушке нашей.	Развитие артикуляционного праксиса детей. Развитие темпо-ритмической организации речи. Развитие ритмической выразительности, слуха. Стимулирование двигательных умений и навыков.	Артикуляционная гимнастика. Игра «Снежинки» Стихотворение с движением «Снеговик» Стихотворение с движением «Птички»

			Пальчиковая гимнастика «Сколько птиц в кормушке нашей» Игры с кинетическим песком
Февраль	26.Дикие животные. У кого какие шубки.	Развитие артикуляционного праксиса детей. Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики	Артикуляционная гимнастика. Игры с кинетическим песком. Стихотворение «Спит в берлоге бурый мишка» Физкультминутка «Попляшите» Самомассаж пальчиков
Февраль	27.У бабушки в гостях.	Развитие артикуляционного праксиса детей. Формирование восприятия отношений между предметами в пространстве. Формирование двигательных умений. Развитие слухового внимания и памяти.	Двигательные упражнения «В гости к бабушке» Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая игра «Бабушка и внучок» Ритмическое упражнение «Ладушки-ладошки» Игра «Щенок Митрошка» Пальчиковая игра «Расскажу про кошку» Ритмическая игра «Оркестр» Игра «Киса и мыши» Частушка «Хомячок»
Февраль	28.Профессии.	Развитие артикуляционного праксиса детей. Формирование правильного речевого дыхания. Активизация словаря антонимов Формирование навыков употребления существительных в винительном падеже	Артикуляционная гимнастика. Д. и. «Скажи наоборот» Д. и. «Кому что нужно?» Игра с движением «Филин» Самомассаж кистей рук Ритмическое упражнение «Снежинки»
Февраль	29.Наши папы.	Развитие динамического слуха. развитие мелкой моторики. Развитие памяти Укрепление артикуляционного аппарата.	Разучивание стихотворения про папу Песня «Папа может» Артикул. упражнение «Лягушка» Пальчиковая гимнастика «Помощник» Игра с кинетическим песком
Февраль	30.Парад игрушек.	Развитие артикуляционного праксиса детей. Развитие эмоциональной сферы, воображения.	Артикуляционная гимнастика. Стихотворение с движением «Танцуй моя кукла»

		Развитие динамической и статистической координации общих движений. Расширение активного и пассивного словаря.	Французский танец «Куклы» Песня с движением «Барабан» Стихотворение с движением «Конь» Стихотворение с движением «Самолёт» Песня «Самолёт» Стихотворение с движением «Аты-баты» Пальчиковая игра «Хлебушек» Песня «На парад идём»
февраль	31.Как снеговики солнце искали.	Развитие артикуляционного праксиса детей. Развитие динамического слуха. Развитие мелкой моторики. Расширение активного и пассивного словаря.	Артикуляционная гимнастика. Потешка Массаж «Снеговик» Физкультминутка «Снежная баба» Ритмическая игра «Шагают снеговики» Ритмическое упражнение «В лесу» Игра «Ритмическое эхо» Двигательное упражнение Игра «Зайка»
Март	32.Новоселье у куклы.	Развитие воображения. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Формирование грамматического строя речи	Стихотворение с движением «Раз-два» Песня с движением «Бобик» Пальчиковая игра «Хлебушек» Стихотворение с движением «Игрушки» Артикуляционная гимнастика Стихотворение с движением «Танцуй моя кукла» Французский танец «Куклы» Игра «Прятки с платком»
Март	33.Иван Иванович Самоварыч.	Развитие артикуляционного праксиса детей. Формирование динамической координации движения рук. Развитие речевого дыхания. Развивать фонематическое восприятие.	Танец с флажками Пальчиковая игра «Семья» Стихотворение с движением «Аты-баты» Артикуляционная гимнастика Песня с движениями «Барабан» Песня о бабушке

			Пальчиковая игра «Помощник» Французский танец «Куклы» Артикуляционная гимнастика «Киска лакает молоко» Игра «Прятки с платком»
Март	34. У меня полно хлопот.	Развитие артикуляционного праксиса детей. Формирование восприятия отношений между предметами в пространстве. Формирование двигательных умений. Развитие слухового внимания и памяти.	Пальчиковая игра «Семья» Французский танец «Куклы» Пальчиковая игра «Хозяйка» Песня с движениями «Буль-буль» Стихотворение с движением «Аты-баты» Пальчиковая игра «Барабан» Пальчиковая игра «Помощники» Артикуляционная гимнастика
Март	35. Как козлик маму искал.	Развитие воображения. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Формирование грамматического строя речи	Пальчиковая игра «Семья» Пальчиковая игра «Хозяйка» Стихотворение с движением «Козлята» Песня с массажем «Из открытого окошка» Артикуляционная гимнастика Песня с движениями «Бобик» Стихотворение с движением «Барашенька» Песня о маме Стихотворение с движением «Козлёнок»
Март	36. Как цыплята солнце будили.	Развитие артикуляционного праксиса детей. Развитие чувства ритма. Развитие динамического слуха. Закрепление навыков самомассажа.	Упражнение на развитие чувства ритма «Цыплята» Пальчиковый массаж «Сорока» Двигательные упражнения «Зайчик» Ритмическая игра «Сапожки» Дидактическая игра на развитие динамического слуха «Тихие и громкие звоночки» Закличка «Солнышки»

			Пальчиковая игра «Мама»
Март	37.В гости к вам пришли матрешки.	Развивать тонкие движения пальцев рук. Развитие артикуляционного праксиса детей. Развивать зрительное восприятие и внимание.	Игра «Бубен» Игра «Карусель» Артикуляционная гимнастика Игра «Матрешки и мышки» Танец «Мы – матрешечки» Частушка «Хомячек»
Март	38.Паровозк из Ромашково.	Развитие воображения. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Формирование грамматического строя речи.	Пальчиковая игра «Семья» Песня о маме Стихотворение с массажем «Из открытого окошка» Стихотворение с движением «Козлёнок» Речевая игра «Пение птиц» Песня о весне Песня с движениями «Паровоз» Пальчиковая игра «Подснежник» Артикуляционная гимнастика «Ветерок» Весенний хоровод
Март	39.Храбрый цыпленок.	Развивать тонкие движения пальцев рук. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Развивать зрительное восприятие и внимание.	Речевая игра «Пение птиц» Песня о весне Пальчиковая игра «Подснежник» Песня «Петушок» Артикуляционная гимнастика «Индюк» Пальчиковая игра «Хрюшка» Песня с движениями «Белые гуси» Речевая игра «Кто как кричит» Песня с движениями «Курица» Песня с движениями «Цыплята» Игра «Жуки»
Апрель	40.Мамы и малыши.	Развитие эмоциональной сферы, воображения. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Развитие динамической и статистической координации общих движений.	Речевая игра «Пение птиц» Фонопедическое упражнение «Весенняя песенка» Весенний хоровод Песня «Петушок» Стихотворение с движением «Козлёнок»

		Расширение активного и пассивного словаря.	Песня с движениями «Белые гуси» Артикуляционная гимнастика Стихотворение с движением «Конь» Пальчиковая игра «Хрюшка» Стихотворение под музыку «Курочка» Песня с движениями «Цыплята» Игра «Жуки»
Апрель	41.Кошка и котята.	Развитие слуха. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Закрепление навыков массажа. Развитие зрительного восприятия.	Пальчиковая игра «Расскажу про кошку» Артикуляционная гимнастика. Дидактическая игра на развитие слуха «Кошка и котенок» Массаж тела «Заболела кисонька» Ритмическая игра «Цапки» Игра «Киса и мыши»
Апрель	42.Прилетайте птицы.	Развивать тонкие движения пальцев рук. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Развивать зрительное восприятие и внимание.	Игра «Я бегу, бегу, бегу» Музыкально-дидактическая игра «Колокольчик» Артикуляционная гимнастика. Игра-массаж ног «Строители» Игра «Скворушки» Игра «Замри» Массаж пальцев «Воробьи» Пальчиковая игра «Ладушки»
Апрель	43.Кораблик.	Формирование восприятия отношений между предметами в пространстве. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Формирование двигательных умений. Развитие слухового внимания и памяти.	Упражнение «Цыплята» Упражнение «Плавный подъем рук» Артикуляционная гимнастика. Ритмическая игра «Лягушки» Игра «Ну-ка, зайка» Закличка «Солнышко» Дыхательное упражнение «Ветер» Игра «Корабль пришел»
Апрель	44.Зайкина шубка.	Развитие эмоциональной сферы, воображения.	Фонопедическое упражнение «Весенняя песенка»

		Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Развитие динамической и статистической координации общих движений. Расширение активного и пассивного словаря.	Песня с движениями «Паровоз» Артикуляционная гимнастика. Речевая игра «Пение птиц» Пальчиковая игра «Подснежник» Стихотворение на развитие слухового внимания «Перепрыгни через лужу» Игра «Жуки» Весенний хоровод
Апрель	45.Как петушок утро проспал.	Развивать тонкие движения пальцев рук. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Развивать зрительное восприятие и внимание.	Фонопедическое упражнение «Весенняя песенка» Стихотворение с движением «Барашеньки» Артикуляционная гимнастика Пальчиковая игра «Хрюшка» Стихотворение под музыку «Курочка» Игра «Жуки» Весенний хоровод
Апрель	46.Прогулка в весеннем лесу.	Развитие эмоциональной сферы, воображения. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Развитие динамической и статистической координации общих движений. Расширение активного и пассивного словаря.	Стихотворение с массажем «Из открытого окошка» Песня с движением «Поезд» Стихотворение с движением «Солнышко» Речевая игра «Кто как кричит» Пальчиковая игра «Маленький зайчишка» Артикуляционная гимнастика Игра «Мишка, попляши»
Апрель	47.Дел много у зверей.	Развитие эмоциональной сферы, воображения. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Расширение активного и пассивного словаря.	Песня с движением «Солнышко» Стихотворение с движением «Солнышко» Артикуляционная гимнастика Речевая игра «Кто как кричит» Стихотворение с массажем «Из открытого окошка»
Апрель	48.Чей это домик?	Развивать тонкие движения пальцев рук.	Песня с движением «Весёлый танец» Пальчиковая игра

		Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Развивать зрительное восприятие и внимание.	«Маленький зайчишка» Артикуляционная гимнастика «Хоботок» Песня с движением «Солнышко» Стихотворение с движением «Солнышко» Речевая игра «Кто как кричит» Стихотворение с движением «Улитка» Игра «Мишка, попляши»
Май	49. Утренние лучики.	Развитие речевого дыхания. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Ориентировка в схеме собственного тела. Развитие мимических мышц, эмоциональной сферы.	Ритмическая игра «Курочки» Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая игра «Цветы» Дыхательное упражнение с цветами Частушка «Хомячек» Упражнение «Потягушки» Массаж тела «Умывание» Пальчиковая игра «Ладушки»
Май	50. Петушок и его семья.	Развивать тонкие движения пальцев рук. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Развивать зрительное восприятие и внимание.	Потешка «Петушок» Артикуляционная гимнастика. Двигательное упражнение «Петушиная семья» Игра «Куры и петух» Ритмическая игра «Курочки» Упражнение «Цыплята» Игра «Курочка, цыплята и кошки» Стихотворение «Храбрый цыпленок»
Май	51. Колечко.	Формирование восприятия отношений между предметами в пространстве. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Формирование двигательных умений. Развитие слухового внимания и памяти.	Упражнение «Мы посадим все цветы» Танец с цветами Упражнение для пальцев «Колечко» Пальчиковая игра «Коготки» Физкультминутка «Гуси на прогулке» Ритмическая игра «Индюк и овечка»
Май	52. Пароходик.	Развитие эмоциональной сферы, воображения. Развивать подвижность артикуляционного аппарата.	Песня о пароходике Пальчиковая игра «Маленький зайчишка» Стихотворение с

		Развитие динамической и статистической координации общих движений. Расширение активного и пассивного словаря.	движением «Улитка» Артикуляционная гимнастика Речевая игра «Кто как кричит» Игра «Мишка, попляши» Стихотворение с движением «Солнышко»
Май	53.Насекоме.	Развитие эмоциональной сферы, воображения. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Развитие динамической и статистической координации общих движений. Расширение активного и пассивного словаря.	Д.игра «Что перепутал художник?» Массаж су-джок Игры с кинетическим песком Стихотворение с движением «Солнышко» Ритмическая игра «Пчела»
Май	54.Котята и щенок.	Развивать тонкие движения пальцев рук. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Развивать зрительное восприятие и внимание.	Пальчиковая игра «Расскажу про кошку» Артикуляционная гимнастика Потешка Игра «Киса и мыши» Игра с собачкой Ритмическая игра «Котенок и щенок» Потешка «Кисонька-мурсонька»
Май	55.Дуся ехала на дачу.	Развитие эмоциональной сферы, воображения. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Развитие динамической и статистической координации общих движений. Расширение активного и пассивного словаря.	Артикуляционная гимнастика Игра «Мишка, попляши» Пальчиковая игра «Семья» Пальчиковая игра «Маленький зайчишка» Речевая игра «Кто как кричит» Песня с движением «Синичка» Стихотворение с движением «Улитка» Песня с движением «Весёлый танец»
Май	56. Наш весёлый язычок. Заключительное занятие. Диагностика	Проследить динамику изменений состояния неречевых психических функций детей в процессе логоритмических занятий	Диагностический инструментарий

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Календарный учебный график

<i>Основные характеристики образовательного процесса</i>	
Начало учебного года	1 ноября 2025 г.
Окончание учебного года	31 мая 2025 г.
Количество учебных недель	28
Количество занятий в неделю	2
Количество занятий в месяц	8
Количество занятий за учебный год	56
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни и нерабочие дни, установленные законодательством РФ
Педагогическая диагностика (тестирование)	Ноябрь, май

2.2. Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в логопедическом кабинете.

Оборудование логопедического кабинета	<u>Набор мебели:</u> рабочий стол учителя-логопеда, стул, столы для детей, детские стулья, стол для индивидуальной работы с детьми, зеркало настенное, лампа над зеркалом, фланелеграф, магнитная доска, шкафы для пособий.
---------------------------------------	---

Методические материалы

1. Настольные игры:

- развивающее лото «Фрукты, ягоды и овощи»
- игрушечный набор «Фрукты, овощи» (в сетке)
- набор «Любимые сказки»
- игра «Сложи узор»
- сортер «Геометрические фигуры» (14 деталей)
- пирамидка деревянная
- игра «Снежинки»
- игра «Мозаика»
- игра «Лепесточки»
- камешки (разнообразные)
- оборудование для песочной терапии (кинетический песок, поддон, игрушки)
- набор «Сенсорные баночки»

2. Тренажеры для развития речевого дыхания: трубочки, султанчики, снежинки, вертушки, флаконы, мыльные пузыри, мелкие игрушки, воздушные шары, свистульки по количеству детей.

3. Пособия для совершенствования мелкой моторики рук:

«Су-джок» шарики мячи массажные., шнуровки, мозаики, деревянные пазлы, кубики, обводка контуров по трафаретам, штриховка, карандаши, конструктор «Лего», нанизывание бус, пластилин, счетные палочки, прищепки.

4. Картотеки: здоровьесберегающих упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковой гимнастики.

5. Дидактический материал по лексическим темам, серия обучающих карточек «Запуск речи»

6. Учебно-методическое обеспечение представлено в п. 3 «Список литературы».

Методы и приемы реализации программы

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях выполнение артикуляционных упражнений по картинкам.
Репродуктивный	Воспроизводящий.
Практический	Выполнение работы с применением полученных знаний.
Словесный	Краткое описание артикуляционных упражнений, разучивание потешек, стихов, загадок, русских народных песен, тексты пальчиковых игр);
Игровой	Использование игр драматизаций, настольного театра.

Структура занятия

Занятие включает подготовительную, основную и заключительную части:

1. Подготовительная часть — 2-3 минуты.

Используются вводные упражнения, направленные на тренировку внимания, памяти, координации движений, регулировку мышечного тонуса.

2. Основная часть — 8–10 минут.

Включает подвижные и малоподвижные игры, а также упражнения на развитие дыхания, голоса, артикуляции, чувства темпа и ритма, координации движения и другие.

3. Заключительная часть — 2–3 минуты.

В неё входят упражнения на восстановление дыхания, снятие мышечного и эмоционального напряжения, релаксационные упражнения.

2.3. Формы контроля и оценочные материалы

Для оценки планируемых результатов применяется входной, текущий и итоговый контроль.

Входной контроль проводится в начале учебного года (ноябрь) для определения уровня подготовки, обучающихся на начало занятия по программе. Форма проведения – наблюдение, тестирование.

Текущий контроль проводится на каждом занятии с помощью визуального наблюдения, которое позволяет проверить степень усвоения пройденного материала.

Итоговый контроль (май) охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения программы и проводится в виде тестов. Итоговый контроль позволяет оценить успешность всего курса в целом. (Приложение 4)

Контроль достижения планируемых результатов позволяет выявлять динамику и особенности развития ребенка.

3. Список литературы

1. Диагностика нарушений речи детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций. ДЕТСТВО-ПРЕСС, РГПУ им. Герцена - СПб.: 2001.
2. Дедюхина Г.В.: Работа над ритмом в логопедической практике. Методическое пособие. –М., Айрис-Пресс, 2006.
3. Каплунова И., Новоскольцева И. «Умные пальчики». С-П., Невская нота, 2009 г.
4. Картушина М. Ю. Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
5. Картушина М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 М., «ТЦ Сфера», 2010.
6. Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников. М., «Скрипторий», 2013г.
7. Кудрявцева В.Т., Егорова Б.Б., Развивающая педагогика оздоровления, - М, ИНКА-ПРЕСС, 2000.
8. Методические пособия «Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей».
9. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001;
10. Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно–развивающей работы в детском садике», СПб, Детство-Пресс, 2014 г;
11. Новикова О. Логоритмика: Игры и упражнения: Методическое пособие: - М., 2005.
12. Тимофеева Е.Ю. Чернова. Е. И. Пальчиковая гимнастика: -СПб, 2006.
13. Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003;
14. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим развитием. – М.: Школьная Пресса, 2002;
15. Фомичева. М.Ф. Учите детей говорить правильно: Методические рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики: -М, 1986.
16. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. СПб.: Издательство «Лань», 2002.

4. Приложение

4.1. Контроль достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Диагностика неречевых психических функций проводится по методике Серебряковой Н.В., Соломахе Л.С.

Критерии:

Слуховое внимание.

1. Дифференциация звучащих игрушек: «Покажи, какая игрушка звучала: бубен, погремушка, дудочка, гармоника или колокольчик?» (5 предметов). По 1 баллу за каждую угаданную игрушку.
2. Определение направления источника звука (музыкальной игрушки) – впереди, сзади, справа, слева. По 1 баллу за каждое угаданное направление (5 заданий).

Ориентирование в пространстве.

1. Правой рукой показать левый глаз, левой рукой – правое ухо (5 заданий). По 1 баллу за правильное выполнение.
2. Показать предметы, которые находятся справа, слева, вверху, внизу, впереди, сзади (5 заданий). По 1 баллу за каждое правильно указанное направление.

Состояние общей моторики.

Предложить детям исполнить несколько знакомых танцевальных движений:

1. сначала по показу педагога (1 движение)
2. затем по словесным указаниям (1 движение).

Наблюдая за детьми, определить и оценить (где, 0 – показатель отсутствует, 1 – показатель есть):

- силу движений (0-1)
- точность движений (0-1),
- темп движений (0-1),
- координацию движений (0-1),
- переключение от одного движения к другому (0-1).

Состояние мелкой моторики.

1. Точность движений. Детям предлагают показать фигуры пальцами – коза, корзинка, кошка (5 заданий). По 1 баллу за 1 правильно выполненную фигуру.
2. Темп движений. Детям предлагают поиграть в пальчиковую игру «Апельсин». Оценка от 1 до 3-х.
3. Синхронность движений правой и левой руки. Дети играют в пальчиковую игру «Мы капусту рубим, рубим». Оценка от 1 до 3-х баллов.
4. Переключение от одного движения к другому.
 - «Игра на рояле» (пальцы 1 – 5, 2 – 4, 4 – 2, 1 – 2 – 3 – 4 – 5, 5 – 4 – 3 – 2 – 1). По 1 баллу за каждое правильно выполненное упражнение.
 - Игра «Кулак – ладонь – ребро (правой, затем левой рукой)» (5 заданий). По 1 баллу.
 - Чередование движений: правая рука – ладонь, левая рука – кулак, далее – наоборот (5 заданий). По 1 баллу.

Слухоречевая память – игра «Попугай»

Ребенку предлагают превратиться в попугайчика.

Попугай, попугай,

Все за мною повторяй.

Педагог зачитывает ряд слов, которые ребенок должен запомнить и повторить.

- Для детей 3 – 4 лет предлагают цепочку из 5 слов (дом, мишка, шапка, зима, колобок) (1 балл за каждое правильно названное слово).

Двигательная память – игра «Обезьянка»

Детям предлагается запомнить и повторить серию из нескольких движений.

*Обезьянкой быть хочу,
Что покажешь, повторю.*

Детям 3 – 4 лет предлагается серия из 5 движений (поднять прямые руки в стороны, вверх, наклониться, выпрямиться, поднять руки вперед). (1 балл за каждое правильно выполненное движение)

Баллы за задания суммируются и подводятся итог.

На основе балловых показателей определены 3 уровня освоения программы.

Шкала оценки уровней:

высокий уровень – 50 и более баллов;

средний уровень – 16 – 49 баллов;

низкий уровень – до 15 баллов;

Уровни освоения программы:

Высокий уровень (В) – дети правильно выполняют все задания, не испытывают затруднений, воспроизводят максимальное количество слов и движений.

Средний уровень (С) – дети испытывают незначительные затруднения при выполнении заданий, иногда прибегают к помощи взрослого, объем запоминаемого материала снижен.

Низкий уровень (Н) – при выполнении заданий дети прибегают к помощи взрослого, допускают значительные ошибки.

Оценка в баллах носит условный характер и введена с целью прослеживания динамики развития, при этом основное внимание необходимо уделить углубленному качественному анализу результатов диагностики.

Результаты диагностики заносятся в сводную таблицу.

Сводная диагностическая карта уровня овладения необходимыми навыками и умениями по ДООП

№	Ф.И. ребёнка	Слуховое внимание		Слухо-речевая память		Двигательная память		Общая моторика		Мелкая моторика		Ориентировка в пространстве	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													

Условные сокращения: НГ – начало учебного года, КГ – конец учебного года